

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
2020/21**

**L'educazione civica persegue le seguenti finalità:**

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L. n° 92/2019)**

**Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;  
storia della bandiera e dell'inno nazionale (TEMATICA A)**

SCUOLA DELL'INFANZIA		
3anni	4 anni	5 anni
SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO	SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO	SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO
1. Comprende di avere una storia personale; 2. Si riconosce parte di un gruppo (sia a livello familiare/che a livello sociale); I DISCORSI E LE PAROLE 3. Ascolta brevi filastrocche, poesie, canzoni, semplici racconti.	1. Prende coscienza della propria identità; 2. Si riconosce parte di un gruppo (sia a livello familiare/che a livello sociale); I DISCORSI E LE PAROLE	1. Sviluppa il senso di identità personale; 2. Si relaziona nel gruppo di appartenenza; I DISCORSI E LE PAROLE 3. Sa ascoltare con interesse filastrocche, racconti, poesie, canzoni di complessità crescente.

		3. Ascolta e comprende filastrocche, racconti, poesie, canzoni.		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>
<b>AMBITI DISCIPLINARI:</b> LINGUISTICO-ESPRESSIVO  - Rappresentazione grafica della bandiera italiana, rispettando l'ordine dei colori.	<b>AMBITI DISCIPLINARI:</b> LINGUISTICO -ESPRESSIVO  - Realizzazione della bandiera italiana. - Conosce il significato dei suoi colori.	<b>AMBITI DISCIPLINARI:</b> LINGUISTICO -ESPRESSIVO STORICO GEOGRAFICO  -Ascolto e canto dell'Inno d'Italia.	<b>AMBITI DISCIPLINARI:</b> AMBITO STORICO GEOGRAFICO-ESPRESSIVO  -Conoscenza della storia dell'Inno Nazionale indagandone le origini.	<b>AMBITI DISCIPLINARI:</b> AMBITO STORICO GEOGRAFICO  -Conoscenza delle regioni da un punto di vista amministrativo a partire dal concetto dello Stato.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>
<b>ITALIANO</b> Introduzione alla Costituzione: brevi cenni sull'origine e sull'importanza della legge fondamentale dello Stato; con particolare attenzione all' <b>educazione alla legalità</b> nell'esperienza quotidiana degli allievi; <b>GEOGRAFIA</b> Alla scoperta dello Stato: tipi di ordinamento; funzionamento dello Stato italiano; le Regioni.		<b>ITALIANO</b> Lettura e comprensione degli articoli più significativi della Costituzione; riflessione sul tema uguaglianza/diversità con letture, approfondimenti, documentari e/o film. <b>GEOGRAFIA</b>		<b>ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA</b> Riflessione e approfondimento sulla storia della Costituzione, sulle istituzioni dello Stato italiano e degli organismi internazionali (FAO-ONU-UNESCO etc.); letture, approfondimenti, documentari sul tema dei conflitti ancora attivi nel mondo e sui diritti umani violati.

		Riflessione e approfondimento sull'Unione Europea (storia, istituzioni, festa, bandiera, inno).	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015 (TEMATICA B)</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>3 anni</b>			
SICUREZZA E LEGALITÀ LA CONOSCENZA DEL MONDO		SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO	SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO
1. Percepisce e comprende messaggi ecologici.		1. Si confronta e discute con i pari e con gli adulti; 2. Pone domande sulle diversità culturali e su ciò che "è bene" e ciò che "è male"; LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Accetta e instaura relazioni con persone esterne alla scuola; 2. Riflette, si confronta, discute con i pari e con gli adulti; 3. Riflette sulle diversità culturali e su ciò che "è bene" e ciò che "è male"; LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>
SCIENTIFICO-ESPRESSIVO:  -Differenziazione dei rifiuti; -Realizzazione di manufatti utilizzando	LINGUISTICO-ESPRESSIVO  "LA GIORNATA DELLA TERRA" (22 APRILE)  -Visione di materiali multimediali per comprendere	SCIENTIFICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO  -Conoscenza degli ecosistemi, della catena alimentare e delle conseguenze dell'inquinamento.	SCIENTIFICO-MATEMATICO  -Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi
			<b>CLASSI 5</b>
			SCIENTIFICO-MATEMATICO  -Osservazione dell'impatto e della responsabilità dell'essere

<p>il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p>	<p>appieno il significato di questa celebrazione;                      -Realizzazione di manufatti e di slogan.</p>		<p>comprese quelle globali conseguenti all'azione modificatrice dell'essere umano.</p>	<p>umano sui cambiamenti climatici;                      -Conoscenza e analisi delle diverse fonti di energia, distinguendo tra rinnovabili e non, e approfondimento sul loro impatto ambientale.</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>		
<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Riferimento al Goal 4 dell'Agenda 2030 ("Fornire un'educazione di qualità, equa ed incisiva, e opportunità di apprendimento per tutti"): letture e approfondimenti sul diritto all'infanzia e all'istruzione.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Riferimento al Goal 3 dell'Agenda 2030 ("Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"): letture e approfondimenti sul diritto alla salute e alle cure medico-sanitarie.</p>	<p><b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</b></p> <p>Riferimento al Goal 5 dell'Agenda 2030 ("Eliminare le forme di violenza e discriminazione a danno delle donne [...]. Assicurare l'equità di genere nell'accesso al mondo del lavoro e alla rappresentanza politica"): letture e approfondimenti sui diritti delle donne, in Occidente e nel resto del mondo.</p>		
<b>Educazione alla cittadinanza digitale (TEMATICA C)</b>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>
<p>LINGUISTICO                      ESPRESSIVO                      SCIENTIFICO</p>	<p>LINGUISTICO                      ESPRESSIVO                      SCIENTIFICO</p>	<p>LINGUISTICO                      ESPRESSIVO                      SCIENTIFICO</p>	<p>LINGUISTICO                      ESPRESSIVO                      SCIENTIFICO</p>	<p>LINGUISTICO                      ESPRESSIVO                      SCIENTIFICO</p>

Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).	Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).	Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).	Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio):
MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:			
-Le parole danno forma al pensiero (Articolo 3); -Prima di parlare bisogna ascoltare (Articolo 4).	-Le parole sono un ponte (Articolo 5); -Le parole hanno delle conseguenze (Articolo 6).	- Virtuale è reale (Articolo 1); -Si è ciò che si comunica (Articolo 2).	-Condividere è una responsabilità (Articolo 7); -Le idee si possono discutere, le persone si devono rispettare (Articolo 8).
			argomenti (Articolo 9); -Anche il silenzio comunica (Articolo 10)
			CYBERBULLISMO: Definizione del fenomeno, conoscenza di cause e conseguenze.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>	
Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio); Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare... Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse.	Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio); Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare... Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse;	Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio); Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare... Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse;	Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio); Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare... Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse; Evidenziare e condividere, attraverso la realizzazione di vari tipi di
			Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio); Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare... Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse; Evidenziare e condividere, attraverso la realizzazione di vari tipi di elaborati, l'uso consapevole di tali azioni.
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 3</b>	

	elaborati, l'uso consapevole di tali azioni.		
<b>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (TEMATICA D)</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>3 anni</b>		<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
-Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica.		-Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica.	-Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>
LINGUISTICO-ESPRESSIVO -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica; -Riconoscimento e rispetto dei ruoli sociali.	STORICO GEOGRAFICO - LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO "LA GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA" (novembre) - Visione di materiali multimediali e non per comprendere il significato di tale giornata.	STORICO GEOGRAFICO - LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO "LA GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA" (novembre) - Visione di materiali multimediali e non per comprendere il significato di tale giornata.	STORICO GEOGRAFICO- LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO -Conoscenza delle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti dei lavoratori nel mondo.
			STORICO GEOGRAFICO- LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO -Conoscenza delle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti dei lavoratori nel mondo.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>	
<b>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</b>		<b>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</b>	
Approfondimento degli articoli della Costituzione Italiana relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore.		Approfondimento degli articoli delle Costituzioni dei Paesi europei relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore.	
<b>CLASSI 3</b>		<b>CLASSI 3</b>	
<b>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</b>		<b>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</b>	
Approfondimento degli articoli delle Costituzioni dei Paesi mondiali relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore;		Approfondimento degli articoli delle Costituzioni dei Paesi mondiali relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore; Studio della "globalizzazione", dei suoi effetti sull'economia mondiale e sulla forza-lavoro dei Paesi più poveri.	

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (TEMATICA E)				
SCUOLA DELL'INFANZIA				
3anni		4 anni		5 anni
Scoperta ed esplorazione dell'ambiente che circonda il bambino (casa-scuola-territorio).		Valorizzazione della relazione quotidiana con i compagni di scuola atta all'apprendimento di norme di comportamento comuni.		Educazione alla cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela dell'ambiente, della natura in tutte le sue manifestazioni. Valorizzazione di stili di vita sani e rispettosi della "cosa pubblica".
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI 1	CLASSI 2	CLASSI 3	CLASSI 4	CLASSI 5
LINGUISTICO-SCIENTIFICO -Adozione di comportamenti volti alla cura dell'ambiente scolastico; -Valorizzazione di atteggiamenti per la cura delle risorse, evitando gli sprechi (acqua, cibo, energia...).	LINGUISTICO-SCIENTIFICO -Adozione di comportamenti volti alla cura dell'ambiente scolastico; -Valorizzazione di atteggiamenti per la cura delle risorse, evitando gli sprechi (acqua, cibo, energia...).	SCIENTIFICO STORICO-GEOGRAFICO -Analisi delle varie forme d'inquinamento prodotte dall'essere umano; -Conoscenza di uno specifico prodotto alimentare locale; - Uscite didattiche sul territorio.	STORICO-GEOGRAFICO -Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale e regionale; -Uscite didattiche sul territorio.	STORICO-GEOGRAFICO -Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale e regionale con particolare riguardo alle organizzazioni internazionali per la tutela del patrimonio (Unesco). -Uscite didattiche sul territorio.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSI 1	CLASSI 2	CLASSI 2	CLASSI 2	CLASSI 3
Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>SCIENZE</u>		Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>SCIENZE</u>		Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>SCIENZE</u>

<p>Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico e quali sono le azioni che ognuno di noi può fare nel quotidiano.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>                  Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: il riutilizzo e il riciclo dei materiali.</p>					<p>Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico (PRIMI APPROCCI).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>                  Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (esempi di realtà virtuose in Italia). RISPARMIO ENERGETICO (PRIMI APPROCCI).</p>					<p>Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico (APPROFONDIMENTO).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>                  Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (esempi di realtà virtuose in Italia). RISPARMIO ENERGETICO (APPROFONDIMENTO).</p>				
<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (TEMATICA F)</b>														
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>														
<b>3 anni</b>			<b>4 anni</b>			<b>5 anni</b>								
<p>SICUREZZA E LEGALITÀ                  IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Il rispetto dei diritti degli altri bambini nella dimensione del gioco e delle regole.</p>			<p>SICUREZZA E LEGALITÀ                  IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Il sentimento di collaborazione e condivisione: l'importanza dei gesti di gentilezza verso gli altri.</p>			<p>SICUREZZA E LEGALITÀ                  IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Accetta opinioni diverse dalle proprie;                  -Riflette sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.</p>								
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>														
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>		<b>CLASSI 4</b>		<b>CLASSI 5</b>						
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LINGUISTICO-ESPRESSIVO-	LINGUISTICO-ESPRESSIVO-	LINGUISTICO-STORICO-	LINGUISTICO-STORICO-					

-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.	-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.	-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.	RELIGIOSO -Conoscenza, attraverso l'analisi della vita e delle azioni, degli uomini e delle donne che hanno combattuto la mafia e si sono prodigati per la diffusione della cultura della legalità.	GEOGRAFICO -Conoscenza, attraverso l'analisi della vita e delle azioni, degli uomini e delle donne che hanno combattuto la mafia e si sono prodigati per la diffusione della cultura della legalità.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>
<b>ITALIANO</b> Approfondimento e riflessione sul testo regolativo e sulle regole (scritte e non) di alcuni ambienti sociali (scuola, famiglia, sport).	<b>ITALIANO-STORIA</b> Educazione alla legalità: funzione delle regole nella vita scolastica e sociale; il valore della partecipazione; il rispetto verso l'altro quale base per la cooperazione e la solidarietà.	<b>ITALIANO-STORIA</b> Le associazioni criminali nella storia, in particolare la mafia. Approfondimento e riflessione tramite visione di film e/o documentari e lettura di brani sulla storia di alcuni protagonisti e vicende della lotta contro la mafia (Ad esempio: Peppino Impastato, Falcone e Borsellino, don Pino Puglisi).		
<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (TEMATICA G)</b>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>3anni</b>		<b>4 anni</b>		<b>5 anni</b>
IL SÉ E L'ALTRO	IL SÉ E L'ALTRO	IL SÉ E L'ALTRO	IL SÉ E L'ALTRO	IL SÉ E L'ALTRO
1. Conosce l'importanza delle regole da rispettare;	1. Sa rispettare regole di comportamento;	1. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici, vivendo in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio.		

2. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici presenti nel territorio, attraverso esperienze di momenti significativi della tradizione locale.		2. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici, partecipando ad eventi culturali del proprio territorio.		<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>2. Vive in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio.</p>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>	
GEOGRAFICO	STORICO-GEOGRAFICO	STORICO-GEOGRAFICO	STORICO-GEOGRAFICO	STORICO-GEOGRAFICO	
-Valorizzazione e cura dell'ambiente scolastico e dei suoi spazi.	-Esplorazione del territorio circostante per valorizzarne le caratteristiche; - Scoperta di "segni" conservati nel paesaggio e nelle tradizioni.	-Esplorazione del territorio circostante per valorizzarne le caratteristiche; - Scoperta di "segni" conservati nel paesaggio e nelle tradizioni; - Assunzione di senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.	-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale e regionale.	-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale, regionale e nazionale.	-Riconoscimento e apprezzamento nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>	
<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>

	-Riflessione e approfondimento sul concetto di Beni Culturali come testimonianze artistiche e storiche di una civiltà riferito ai beni culturali del territorio (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Cannà) (PRIMI APPROCCI).	-Riflessione e approfondimento sul concetto di Beni Culturali come testimonianze artistiche e storiche di una civiltà riferito ai beni culturali del territorio (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Cannà) (APPROFONDIMENTO).	-Riflessione e approfondimento e attività di ricerca di materiale storico e iconografico di varia natura con riferimento ai principali monumenti e alla stratificazione storico-artistica del territorio in sinergia con le istituzioni museali locali (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Cannà).	
<b>Formazione di base in materia di Protezione Civile (TEMATICA H)</b>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>	
IL SÉ E L'ALTRO  Acquisizione di corrette procedure di evacuazione.	IL SÉ E L'ALTRO  1. Sa rispettare regole di comportamento; 2. Partecipa ad eventi culturali del proprio territorio; 3. Riconosce i diversi ruoli delle figure; 4. Acquisizione di corrette procedure di evacuazione	IL SÉ E L'ALTRO  1. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola; 2. Vive in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio; 3. Acquisizione di corrette procedure di evacuazione.	IL SÉ E L'ALTRO  1. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola; 2. Vive in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio; 3. Acquisizione di corrette procedure di evacuazione.	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>
LINGUISTICO-GEOGRAFICO  Partecipazione alla "GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE" (novembre)	LINGUISTICO-GEOGRAFICO  Partecipazione alla "GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE" (novembre)	LINGUISTICO-GEOGRAFICO  Partecipazione alla "GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE" (novembre)	STORICO-GEOGRAFICO-SCIENTIFICO  -Individuazione di problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dal punto di	STORICO-GEOGRAFICO-SCIENTIFICO  -Individuazione di problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dal punto di vista

<p>-Conoscenza dell'ambiente scolastico, per muoversi in sicurezza, evitando le situazioni di rischio;          - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>-Conoscenza dell'interno e dell'esterno della scuola per muoversi in sicurezza;          - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>-Conoscenza degli aspetti legati alla sicurezza in diversi ambienti di vita;          - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>vista del dissesto idrogeologico;          -Valutazione di possibili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>del pericolo di incendio boschivo;          - Valutazione di possibili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>
<b><u>EDUCAZIONE FISICA</u></b>				
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;          -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p>	
<p><b>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con <u>esperienze extra-scolastiche</u>, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.</b></p>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>3anni</b>		<b>4 anni</b>		<b>5 anni</b>
<p>SICUREZZA E LEGALITÀ          IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>SICUREZZA E LEGALITÀ          IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>SICUREZZA E LEGALITÀ          IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Riflette si confronta con adulti ed altri bambini;</p>				

<p>2. Riflette sulle diversità culturali su ciò che è bene e ciò che è male.</p>		<p>1. Si riconosce come identità diversa dagli altri;                  2. Si riconosce parte di un gruppo;                  3. Conosce l'importanza delle regole da rispettare.</p>		<p>1. Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri;                  2. Prende coscienza della propria identità;                  3. Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento;                  4. Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini;                  5. Pone domande sulle diversità culturali su ciò che è bene e male;                  6. Riconosce i diversi ruoli delle figure.</p>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>	
<p>SCIENTIFICO-RELIGIOSO</p> <p>-Promozione di atteggiamenti volti alla cura e al rispetto degli animali e della natura (Visita ad enti del territorio che si occupano della salvaguardia della fauna).</p>	<p>LINGUISTICO-STORICO-ESPRESSIVO</p> <p>“FESTA DEI NONNI” (ottobre)- Riconoscimento del valore dei nonni nella nostra società e nella vita dei bambini.</p>	<p>LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICO</p> <p>“VOLONTARIATO LOCALE”</p> <p>-Conoscenza del Monferrato attraverso le associazioni di volontariato locale che si occupano della salvaguardia della memoria storica dei luoghi;                  -Conoscenza e valorizzazione delle associazioni che si occupano di solidarietà locale.</p>	<p>GEOGRAFICO</p> <p>“LA SOLIDARIETÀ INTERNAZIONALE”</p> <p>-Conoscenza e valorizzazione delle associazioni che si occupano di solidarietà internazionale.</p>	<p>SCIENTIFICO</p> <p>“L'ALIMENTAZIONE”</p> <p>-Conoscenza e valorizzazione delle associazioni che si occupano di salute e benessere.</p>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
<b>CLASSI 1</b>		<b>CLASSI 2</b>		<b>CLASSI 3</b>	
<p>VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI</p> <p>La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI).</p>		<p>VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI</p> <p>La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI).</p>		<p>VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI</p> <p>La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI).</p>	

<i>l'interconnessione tra l'educazione non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione stradale, educazione alla salute e al benessere)</i>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>3anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Osserva la natura e l'ambiente che lo circonda; 2. Conosce l'importanza delle regole da rispettare; 3. Fa esperienza di alcuni momenti significativi della tradizione locale.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p>	<p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini; 2. Sa rispettare regole di comportamento.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p>	<p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini; 2. Sa rispettare regole di comportamento.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p>	<p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si relaziona nel gruppo di appartenenza; 2. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p>	<p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si relaziona nel gruppo di appartenenza; 2. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSI 1</b>	<b>CLASSI 2</b>	<b>CLASSI 3</b>	<b>CLASSI 4</b>	<b>CLASSI 5</b>
<p>ED. STRADALE</p> <p>-Prime acquisizioni di conoscenze.</p> <p>ED. AL BENESSERE</p> <p>- Valorizzazione di comportamenti corretti per la cura e il benessere della propria persona (PRIMI APPROCCI).</p>	<p>ED. STRADALE</p> <p>-Acquisizione di conoscenze di base.</p> <p>ED. AL BENESSERE</p> <p>- Valorizzazione di comportamenti corretti per la cura e il benessere della propria persona (APPROFONDIMENTO).</p>	<p>ED. STRADALE</p> <p>-Acquisizione di prime competenze in relazione alle basilari regole stradali.</p> <p>ED. AL BENESSERE</p> <p>-Conoscenza dei principi nutritivi presenti negli alimenti. -Conoscenza della piramide alimentare ai fini di una dieta sana ed equilibrata.</p>	<p>ED. STRADALE</p> <p>-Acquisizione di comportamenti consapevoli riguardo il pedone, l'utilizzo della bicicletta e altri mezzi di locomozione.</p> <p>ED. AL BENESSERE</p> <p>-Conoscenza dei principi nutritivi presenti negli alimenti con particolare</p>	<p>ED. STRADALE</p> <p>-Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in merito alla comprensione dei segnali stradali e delle regole da rispettare, sia come pedoni che alla guida di una bicicletta, di una moto o di un'automobile.</p> <p>ED. AL BENESSERE:</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	CLASSI 1	CLASSI 2	CLASSI 3
			<p>riferimento alla mensa scolastica.</p> <p>-Sviluppo della cura e del controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p>
<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE</b>
<p>Sviluppo della cura e del controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Progetto alimentazione: la conoscenza del cibo che mangiamo (apporto proteico, calorie, capacità nutritiva).</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>-Rispetto delle regole nella competizione sportiva</p> <p>– Riconoscimento del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Sviluppo di cura e controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo, Riflessione e approfondimento sui rischi del fumo di sigarette.</p> <p>Progetto alimentazione: i corretti comportamenti alimentari (lotta allo spreco di cibo; la proporzionalità nella dieta dei gruppi alimentari).</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p>	<p>Sviluppo di cura e controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe e alcol. Riflessione e approfondimento sui rischi delle sostanze stupefacenti al nostro sistema nervoso e al nostro corpo in generale. conoscenza delle principali droghe e dei loro effetti a breve e a lungo termine.</p> <p>Progetto alimentazione: il metabolismo, l'attività fisica, la digestione, la distribuzione delle calorie durante i pasti.</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p>	
<i>Il monte ore per ciascuna classe è di 33 ore/anno.</i>			